



Rynkeby Friskoles antimobbestrategi

Antimobbestrategi indeholder følgende punkter:

1. Rynkeby Friskoles antimobbestrategi
2. Mål med handleplanen
3. Definition af mobning
4. Status på mobning
5. Forebyggelse
6. Intervention/beredskab
7. Lærers rolle
8. Elevernes rolle
9. Forældrenes rolle
10. Lokal forankring
11. Formidling og evaluering



1. Rynkeby Friskoles antimobbestrategi:

Vi vil ikke acceptere mobning på vores skole. Derfor vil vi forebyggende skabe stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobning har svært ved at opstå. Når mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

2. Mål med strategien

- At sikre at skolens antimobbestrategi bliver overholdt og effektueret.
- At alle personaler får fælles handlemuligheder og fælles sprog i forhold til mobning.
- At Rynkeby Friskole både forebygger og reducerer mobning i videst muligt omfang og samtidig øger elevernes generelle trivsel og følelse af gensidig tillid og tryghed.

3. Definition af mobning

Mobning er en gruppes gentagne forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person over længere tid på et sted, hvor denne person er tvunget til at være. (Helle Rabøl Hansens definition)

For at gøre det helt tydeligt, hvor alvorligt mobning er fremfor fx drilleri eller konflikter, beskriver vi herunder, hvordan vi definerer konflikter, drillerier og generende drillerier.

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt, og kan ikke behandles som en sådan.

Digital mobning:



Det er vigtigt at understrege, at digital mobning ikke kan reduceres til private konflikter på sociale medier, som det er forældrenes ansvar at afvikle, inden eleverne kommer i skole. Arbejdet med digital mobning i skolen opfattes som en naturlig del af den dannelse, der er en af Rynkeby friskoles vigtigste værdier.

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. Digital mobning er kendetegnet ved at være tid- og stedløs i forhold til traditionel mobning. Man kan dermed møde mobningen på alle tidspunkter af døgnet, når man har fri osv.

Digital mobning er ansigts- og responsfri, idet man ikke kan afkode kropssprog, mimik og andre reaktioner mellem aktørerne i en mobbesituation. Det betyder, at misforståelser og fravær af empati lettere opstår og støtte fra tilskuere til mobningen får sværere vilkår.

Den digitale mobning kan være konkrete og aktive handlinger som billeder, negative kommentarer og delinger. Men den kan også være mere passiv som udelukkelse fra grupper, manglende likes osv.

4. Status på mobning

Kvantitativ status:

Eleverne gennemgår en trivselsundersøgelse samt UMV mindst hvert 3. år. Se seneste UMV for Rynkeby Friskole (2023).

Kvalitativ status:

Til elevsamtaler og skole/hjemsamtaler vil der altid blive snakket om hvordan den enkelte elev har det.

Der arbejdes løbende med at afdække elevernes trivsel ved:

- At klasserne samtaler om trivsel mm. f.eks. ved klassemøder og trivselstime
- At arbejde med temaet trivsel/mobning f.eks. gennem skriftlige opgaver.

5. Forebyggelse

Se "Den røde tråd i trivselsarbejdet på Rynkeby Friskole", her beskriver vi hvert år, hvordan vi forebyggende arbejder med trivsel på Rynkeby Friskole.

Herudover laver hver klasse ved skolestart en "social årsplan", hvor vi beskriver, hvordan vi arbejder helt konkret på klasseplan.

Herudover laves ved skolestart en "social årsplan" i SFO'en hvor det beskrives, hvordan der arbejdes helt konkret.

6. Intervention/beredskab



Selv på de skoler, der er allerlængst fremme i antimobbearbejdet, forekommer der tilfælde af mobning.

Derfor er **erkendelse nr. 1**, når det handler om intervention og beredskab, at der *altid* vil forekomme episoder. Også på de - i antimobbe-forstand - "bedste" skoler. Når mobbemønstre pludselig afdækkes, er der ingen grund til at gå i forsvarsposition eller med det samme at erklære, at forebyggelsesindsatsen var forfejlet.

Erkendelse nr. 2 er, at intervention i forhold til mobning tager tid. Der findes ikke "akut opstået" mobning. Når mobning opdages, har mobbemønsteret i gruppen som regel bygget sig stille og roligt op over tid. Derfor kræver al intervention over for mobning en plan, der som tommelfingerregel ofte tager længere tid, end hvad man umiddelbart ville mene var nødvendigt.

Hvad gør vi konkret, når mobning konstateres:

Klasselæreren:

- Klasselæreren tager temaet/episoden op på klasseniveau
- Hvis nødvendigt kontakter vi de implicerede forældre
- Lærerteam underrettes
- Ledelsen inddrages
- Kontakter netværket, Klub/SFO
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler
- Etablerer genoprettende samtale eller konfliktmægling

Ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

Forældre:

- Bakker op om skolen
- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen.

7. Lærers rolle

Det ligger implicit i en lærers rolle at reagere ved den mindste antydning af mobning. Lærerne er bevidste om deres ansvar og påtager sig rollen som voksne og er



forbilleder, både i forhold til faglige og sociale færdigheder. Lærerne har fokus på den forebyggende indsats i klasserne, og er sammen med kontaktfarældrene opmærksomme på vigtigheden af fællesaktiviteternes muligheder. Det være sig fælles faglærerdage, samarbejde på tværs af aldersgrupper, fester, udflugter, lejrskoler m.m. Lærerne tager i fællesskab ansvar for omgangsformen og omgangstonen på skolen og i samarbejde med farældrene og eleverne i at udvikle værdier (jf. værdigrundlaget). Skolen har også i det daglige og øvrige arbejde med trivsel, for øje at give eleverne kompetencer til at færdes sikkert på nettet, og til at skelne mellem, hvad der er i orden, og hvad der ikke er i orden i den digitale kommunikation.

8. Elevernes rolle

Mobning omhandler ikke kun den mobbede. Alle har et ansvar for at stoppe mobning. Der er ofte en stor gruppe elever, der ser hvad der sker, men som ikke siger fra. Derfor arbejder vi med kulturen på Rynkeby Friskoles tre trin. Hver enkelt elev har ansvar for at medvirke positivt til trivslen. Alle elever har ansvar for at gøre sit yderste, for at overholde skolens regler og rammer for opførsel. Endvidere kan skolens elevråd deltage i UMV-arbejde, hvor der arbejdes med forhold, der har betydning for elevernes trivsel. Elevrådet inddrages eksempelvis ved at drøfte, hvorledes vi ønsker at have det med hinanden. Et eksempel herpå kan være ved at indsamle "de gode historier" om trivsel og formidle dem til trinnene. Inspireret af bl.a. disse historier drøfter trinnene løbende klasseregler.

9. Farældrenes rolle

Vi har en klar holdning til og forventning om at farældre aktivt deltager i deres børns skole. At man møder op til skolens arrangementer, såsom farældremøder, informationsmøder, samtaler mm.

Hvis man som farældre gerne vil opleve undervisningen, skal man være velkommen i timerne, men forvent at blive inddraget som en ekstra hjælpende hånd. Der kan også være dele af undervisningen, hvor det ikke er hensigtsmæssigt, at elevernes farældre er til stede, fx i trivselstimer, så det er vigtigt at spørge klassens lærere, hvis man har lyst til at være med i undervisningen.

Det er vigtigt, at skolen over for farældrene, gør rede for de krav og forventninger, som skolen har til farældrene bl.a. i forhold til omgangen med andre børn og voksne. Her vægter vi respekt for og accept af hinanden meget højt. Mobning er også et farældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmet taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Farældrene har stor mulighed for positiv påvirkning. Når vi skal forsøge at undgå digital mobning har farældrene også en væsentlig rolle. Vi har en forventning om, at I farældre også imødegår de problematikker, den digitale teknologi har medført og hjemme interesserer jer for jeres barns færden og aktivitet på nettet. Barnets liv på nettet er en stor og betydningsfuld del af hans/hendes virkelighed og skal tages lige så alvorligt som oplevelser og erfaringer fra den fysiske verden. Det er



derfor vigtigt, at I derhjemme taler forebyggende med jeres barn om, hvilken slags opførsel og adfærd, der er i orden på nettet og hvilken, der ikke er. Når I involverer jer i jeres barns internetvaner, kan I hjælpe barnet og gøre dets færden på nettet mere sikker, samt reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og er hjulpet til, hvordan de skal agere på de digitale medier.

Kontaktforældrene/forældregruppen har en vigtig opgave i forbindelse med at fremme trivslen i samarbejde med læreren. Kontaktforældrene kan medvirke til at der skabes dialog i forældregruppen om kulturen og trivslen i klassen. Der er vigtigt at have et velfungerende kontaktnet både mellem forældrene og mellem skole og hjem. Det kan være en god ide, at forældre kan henvende sig til hinanden, hvis børn mistrives, på samme måde som skolen henvender sig til forældrene. Dette meldes ud til alle forældre, eksempelvis i forbindelse med forældremøder. Kontaktforældrene kan fungere som formidlere mellem forældregruppen og lærerne/skolen i situationer, hvor der er behov for det. Det kan være vigtigt, at forældregruppen på det enkelte trin eller i den enkelte klasse vedtager fælles regler om eksempelvis arrangementer som fremmer fællesskabet. Det er også vigtigt at forældrene støtter børnene i at udvikle et bredt socialt netværk. På den måde bliver man ikke så sårbar, som hvis man kun har få venner.

10. Forankring og samarbejde

Det er vigtigt at antimobbestrategien bliver forankret i skolens hverdag. Dette sikres ved

- Fællesskabsfremmende tiltag på klasseniveau under punkt 5 forebyggelse
- Klassens fællesskab er fast punkt på forældremøder
- Klassens kontaktforældre laver arrangementer, der er med til at opbygge fællesskab
- Særlige timer/dage hvor der bliver sat fokus på skolens trivsel og fællesskaber
- At der arbejdes med undervisningsmiljø og trivsel i elevrådet
- Arrangementer på tværs af hele skolen som lejrteure, fællessamlinger mm. i fællesskabets tegn

11. Formidling og evaluering

- Strategien tages op på et lærer/personalemøde i starten af året, hvor den bliver evalueret og evt. justeret (ansvarlig mødeleder)
- Skolelederen præsenterer antimobbestrategien for bestyrelsen der kan komme med input
- Strategien lægges på skolens hjemmeside
- De tre foregående punkter gentages en gang om året