

Den røde tråd i det forebyggende trivselsarbejde på Rynkeby Friskole 2026/27

Klasse	Fokusområde	Kort beskrivelse og mål	Ansvarlige
A	Klassefællesskab	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Tjek ind og ud. • At klassen i perioder har legegrupper i frikvartererne. • At bruge metoden "fortællekredsen". • At lave fælleslege med fokus på deltagelse og inklusion. • Aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at eleverne føler et større ejerskab til reglerne. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt classesammenhold. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • Fast ugentlig trivselstid på skemaet.	Klasselærere (JØ – HN)
A	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • Arbejde på at eleverne får øvelse i at forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt og herved bliver bedre til at omgås hinanden og tænke hinanden ind i deres hverdag i skolen og hjemme i familien. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. F.eks.	

		materialet "Vi tænker! - Serien", som består af 5 hæfter, som hver især fokuserer på et bestemt element i social kommunikation. • Konfliktløsning med underviseren som mægler. • At give eleverne redskaber til at håndtere konflikter. • Visuel og aktiv øvelse omkring hvad siges højt og hvad tænkes.	
A	Selvfølelse/ trivselsøvelser	• Taktil rygmassage • Samarbejdsøvelser og fælleslege • "uge sex" – venskabsuge i A-kl. • Elevsamtaler • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer • Tæt forældresamarbejde	Klasselærere (JØ – HN)
B	Klassefællesskab	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Tjek ind og ud. • At klassen i perioder har legegrupper i skoletiden (pauserne). • Aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. Forløbet vil være inspireret af Jan Soelberg. • At arbejde bevidst og aktivt med organiseringen af undervisningen bl.a. vha. CHIPS og Cooperative Learning særligt med fokus på class- og teambuilding. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed.	Klasselærere (MC – MA)

		• At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier.	
B	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • Konsekvensberegning ud fra overskriften "At vurdere konsekvenser". Kurset tager udgangspunkt i materialet "Perspekt 2.0". Under kurset arbejdes der med at vurdere fordele og ulemper ved en idé samt at tænke sig om, før man eventuelt handler på baggrund af en idé, man selv får eller bliver præsenteret for af andre. Gennem kurset arbejdes der med mere eller mindre skøre idéer, som der skal overvejes fordele og ulemper ved. Der er fokus på en bevidst refleksion over, at idéer kan have både positive og negative sider, og at det er hensigtsmæssigt at tænke over disse, inden man handler. • Girafsprag (IkkeVoldeligKommunikation). Vores fokus er at arbejdet med behovs- og følelsesord. • Visuel og aktiv øvelse omkring hvad siges højt og hvad tænkes. • Arbejde på at eleverne får øvelse i at forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt og herved bliver bedre til at omgås hinanden og tænke hinanden ind i deres hverdag i skolen og hjemme i familien. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. F.eks. materialet "Vi tænker! - Serien", som består af 5 hæfter, som hver især fokuserer på et bestemt element i social kommunikation. • At eleverne arbejder med hvordan tanker, følelser og adfærd kan hænge sammen (her bruges evt. Lis Pøhlers bøger og KAT-kassen). Vi vil også arbejde med svære følelser og tanker, som kan udfordre eleverne i deres hverdag f.eks. vrede, ensomhed og hjemve. Dette gøres bl.a. ud fra "pædagogiske" børnebøger, hvor der er fokus på metoden eksternalisering (En dum dag, Anton tigertæmmer og Emilie har hjemve). • Arbejde med 4 forskellige adfærdstyper (rød, gul, grøn og grå) og de tilhørende adfærdsmønstre, sprog og konfliktløsningsmuligheder. • Konfliktløsning med læreren som mægler.	Klasselærere (MC – MA)

B	Selvfølelse/ trivselsøvelser	At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med: • Klassekurset med overskriften "Sociale og emotionelle kompetencer" Kurset tager udgangspunkt i materialet "Perspekt 2.0". Under kurset arbejdes der med egen og andres følelser/behov samt kropssprog og med hvordan følelser kan påvirke handling – både fra eget og andres perspektiv - samt med at kunne reflektere over og formulere sig om andres følelser. Herudover arbejdes der med, hvordan kropssprog er en væsentlig del af kommunikation. Gennem hele kurset vægtes dialog, samtale og aktiv læring højt. Dette betyder, at der både vil være fokus på mundtlighed samt individuel fordybelse. • Taktile rygmassage. • Samarbejds- og tillidsøvelse f.eks. "tegne på ryg", "uge sex", det aktive vendespil, "far-mor-dreng-pige-øvelse". • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. • Tæt forældresamarbejde.	Klasselærere (MC – MA)
C	Klassefællesskab	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • "Check in". • Arbejde aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. • Individuelle aftaler/forløb med opmærksomhedsskemaer inspireret af Jan Soelberg. • Emner fra MiLife praktiseres. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold.	Klasselærere (TC - RT)

		• Intens fokus på ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. • Time-out.	
C	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • Girafsprag (Ikkevoldelig Kommunikation). Vores fokus i mellemtrinnet er følelser, behov og adfærd. • Konfliktløsning med læreren som mægler. • Konflikt hjulet og konflikttrappen. • At give eleverne redskaber til selv at håndtere konflikter. • Emner fra MiLife praktiseres. • Cases fra Red Barnet.	Klasselærere (TC - RT)
C	Selvfølelse/ trivselsøvelser	At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med: • Tre trivselsforløb i løbet af skoleåret: Indholdet skifter hvert skoleår, alt efter hvad der er relevant for elevgruppen. • Uge sex. • Samarbejdslege, tillidsøvelser og gruppearbejde. • Feed Forward. Metodens perspektiv er udpræget fremadrettet: Der fokuseres på handleanvisninger, som eleven fremover kan gribe til. • Elevsamtaler. • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer.	Klasselærere (TC - RT)

		• Tæt forældresamarbejde.	
D	Klassefællesskab	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med: • Det fælles regelsæt. Udarbejdet i samarbejde med eleverne. • Fælles sundhedspolitik. • "Check in". • Emner fra MiLife praktiseres. • Refleksionstimer. I løbet af lektionen kan vi komme langt omkring i vores definering og forståelse af begrebet og både elev som lærer bliver klogere på hinandens oplevelser og forskellige forståelser (Klassetrivsel.dk.). • At arbejde bevidst og aktivt med organiseringen af undervisningen bl.a. ved hjælp af kendskab til læringsstile og CHIPS-testen. • I D-klassen hjælpes eleverne med at få sociale arrangementer etableret i fritiden. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier.	Klasselærere (CM - CH)
D	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med: • Girafsprag (IkkeVoldeligKommunikation). Vores fokus i overbygningen er den anerkendende og behovssøgende tanke bag IVK. (Positiv og anerkendende omgangstone og omgangsform). Livkom.dk • Konfliktløsning med underviseren som mægler. Konfliktloesning.dk • At give eleverne redskaber til at håndtere konflikter.	Klasselærere (CM - CH)
D	Selvfølelse/ trivselsøvelser	At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:	Klasselærere (CM - CH)

		• Den åbne og ærlige samtale. • Feed Forward. Metodens perspektiv er udpræget fremadrettet: Der fokuseres på handleanvisninger, som eleven fremover kan gribe til. Dcum.dk • Dialog, der lægger op til refleksion om følsomme emner, fx relationer, politiske og religiøse overbevisninger, seksualitet, etik og empati. • Uge sex. • Elevsamtaler. • Samarbejds- og tillidsøvelser samt gruppearbejde. • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. • Tæt forældresamarbejde.	
SFO	SFO-fællesskab	At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende SFO-kultur således at SFO-fællesskabet og rummeligheden børnene imellem styrkes ved at arbejde med: • Overlevering fra skole til SFO • At have fokus på trivsel til SFO-forældremøderne, så forældre og SFO-medarbejderne arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt SFO-sammenhold. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. • At have didaktisk planlagte aktiviteter med fokus på trivsel og inklusion, samt at skabe sociale fællesskaber i- og på tværs af klassetrin. • At udnytte den daglige kontakt med forældre positivt og derved bidrage til et godt forældresamarbejde samt skabe en kobling mellem skole- og hjem for børnene.	SFO-pædagog (NR – JU – BP)

		• Løbende evaluering omhandlende børnenes sociale liv. Har de legekammerater, mangler de sociale kompetencer, hvordan udvikler vi bedst?	
SFO	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i SFO'en ved at arbejde med: • Girafsprag (Ikkevoldelig Kommunikation). Vores fokus i SFO'en er på arbejdet med behovs- og følelsesord. • Konfliktløsning med det pædagogiske personale som mægler. • Stilladsering ifm. konfliktløsning hvor det pædagogiske personale går foran, ved siden af og bag ved barnet, for at barnet opnår kompetencer indenfor at kunne løse egne konflikter på en hensigtsmæssig måde.	SFO-pædagog (NR – JU – BP)
SFO	Selvfølelse/ trivselsøvelser	At sætte fokus på børnenes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for det enkelte barn i gruppen. At have fokus på at børnene lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med: • At alle børn er i tæt kontakt med det pædagogiske personale. • Tæt forældresamarbejde.	SFO-pædagog (NR – JU – BP)

Kirkevej 5, 5350 Rynkeby
 Tlf: Kontor 6539 1505 - Skoleleder 2225 2604 - SFO 6539 1818
 E-mail: kontoret@rynkeby-friskole.dk
 Hjemmeside: www.rynkeby-friskole.dk
 CVR nr. 58 30 13 10

Revideres i begyndelsen af hvert skoleår (ansvarlig: MA)