

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Rynkeby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 439008	Skolens navn: Rynkeby Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Krista Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2024	B-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
24-09-2024	A-klassen	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
24-09-2024	C-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
10-12-2024	D-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
10-12-2024	C-klassen	Natur/teknik	Naturfag	Krista Madsen
10-12-2024	C-klassen	Trivsel	Humanistiske fag	Krista Madsen
06-03-2025	A-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
06-03-2025	B-klassen	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
06-03-2025	C-klassen	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2024-25 foretaget tilsyn d. 24. september, d. 10. december 2024 og d. 6. marts 2025.

- Jeg har haft samtaler med skoleleder Rasmus Kirk Grauenkjær og 2 elever fra elevrådet, samt de lærere jeg har fulgt i forbindelse med mine tilsynsbesøg.
- Jeg har besøgt A, B, C og D klasserne
- Jeg har haft adgang til og læst årsplaner.
- Jeg har læst på skolens hjemmeside mht. fagplaner, planer for sociale mål, aktivitetsplaner, tilsynsrapporter samt det beskrevne i forhold til skolens trivselsstrategi m.m.

Rynkeby Friskole har fire klasser, som har betegnelsen A,B,C og D. I disse klasser er de 68 elever fordelt, og dette giver samlæste klassetrin, hvilket bruges aktivt i den pædagogik skolen anvender. Skolens lokaler ligger i gamle bygninger med god udenomsplads, hvilket giver en hjemlig følelse, når man træder ind. Alle elever og lærere har været meget imødekommende, og det har været ligetil at få en dialog i gang om skolelivet.

Trivsel er sammen med undervisningen, omdrejningspunkt på skolen. Dagen begynder med check-in, hvor den enkelte elev melder ind på, hvordan humøret er: godt, ikke godt eller midt imellem samt fortæller meget kort, hvis der er noget særligt ved dagen i forhold til elevens humør.

Klasserne har desuden andre faste rutiner, så som dato, vejret, dagens tal mm. Disse ting er tilpasset aldersgruppen. Dette giver en rigtig god fælles start i klassen med mulighed for at den enkelte elev lander, inden fagets specifikke undervisningen præsenteres og sættes i gang.

Klasselokaler er indrettet efter de behov, som er i elevgruppen. Nogle sidder bag skærme i "eget rum", andre med lyd i ørene, andre med mulighed for at buge stressbolde eller andet. Samtidig er fællesskabet højt vægtet. Alle klasser har en nedskrevet plan for fælles sociale mål, som skal give den enkelte og klassen mulighed for at fungere bedst muligt, såvel socialt som fagligt. Disse ting oplever jeg som meget gavnlige for det fokus, der bliver i det faglige arbejde. Her er en høj grad af koncentration og ro. De faste rutiner som anvendes, giver meget god mening til det læringsmiljø, som er på skolen.

Klasselokalerne er præget af læring gennem læringsartefakter og produkter fra undervisning fra såvel kreativt som fagspecifikt arbejde. Det er tydeligt, at det er vigtigt her med et godt, overskueligt og rart læringsmiljø.

Der arbejdes med undervisningsmaterialer i form af såvel bøger og digitale portaler. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende, alderssvarende og af god kvalitet.

Der er en tydelig klasseledelse og alle steder er der en plan for dagen. Undervisningen er varieret, og der bruges mange forskellige medier, arbejdsformer og organisering af undervisningen. Der er desuden plads til den enkelte elev. Der kan være en elev, som lige får en pause og det accepteres af fællesskabet og bliver ikke væsentligt forstyrrende for den undervisning, som er i gang. Eleverne inddrages, på en naturlig måde, i at deltage aktivt i undervisningen. Der er generelt en stor grad af ro med mulighed for fordybelse i undervisningstiden.

Skolen har samlæste klasser, hvilket betyder at undervisningen skal tage hensyn til dette. Det opleves som en udfordring, skolen har fundet en meget kvalificeret måde at arbejde med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På skolen ses en kultur, hvor samtaler og samvær i klasserne ses som en øvelsesbane for demokratiske processer. Her får man i det lille klassefællesskab mulighed for at øve turtagning, talerække, argumentation og respekt for andres holdninger. I arbejdet med dette er lærerne dygtige til at fastholde en ligeværdig og ordentlig samtale, også med den store viden læreren har til elevens styrker og udfordringer. Den enkelt elev udfordres fagligt og socialt der, hvor de er.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er tydeligt i dagligdagen, at eleverne udfordres på demokratiske processer, med afsæt i, at alle på skolen har et medansvar for at alle får en god skoledag. Der arbejdes med en rummelighed eleverne i mellem i forhold til de udfordringer, den enkelte måtte have. Her italesættes også åbent svære ting i et trygt klassefællesskab, ud fra de rammer skolen har sat for, at dette kan gøres.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har en tydelig forventning til, hvordan man omgås i fællesskabet på skolen. Atmosfæren er præget af tolerance og rummelighed, der vises stor omsorg for den enkelte elev, og det forventes at eleverne, også på tværs af alder, viser samme omsorg for hinanden, hvilket jeg som tilsynsførende ser mange små eksempler på, når jeg er på besøg. Derigennem skabes på skolen trygge rammer, som giver mulighed for gode ligeværdige samtaler, indflydelse og anerkendelse. I stor grad tilstræbes, at alle elever bliver anerkendt for den, de er, sammen med en forventning om deltagelse i fællesskabet, på den enkelte elevs niveau.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, som holder møder i løbet af skoleåret, hvor elevideer debatteres og nogle føres ud i praksis. Jeg har i år haft lejlighed til at være med til elevrådets konstituerede møde, hvor alle kom til orde og de forskellige poster fordelt på demokratisk vis. Sidst på året mødtes jeg med to fra elevrådet. De var meget engagerede og fandt deres arbejde vigtigt og spændende. De fik mulighed for reelt ansvar i de ting, som de stod for, hvilket var vigtigt for dem. Samarbejdet mellem eleverne i forskellige aldre fungerede godt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har et tæt samarbejde med kommunen herunder de dialogmøder, som kommunen gennemfører med relevante fagpersoner, og hvor eventuelle bekymringer og problematikker tages op - også i forhold til sager af underretningsskarakter.

Lærerne ved at underretningspligten er personlig

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

11500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Jeg har gennem mine tilsynsbesøg på Rynkeby Friskole oplevet en skoledag, hvor undervisningen bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed og faglige niveau.

Undervisningen står i dansk, matematik og engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, hvilket jeg konkluderer udfra samtaler, jeg har haft med enkelte elever, den enkelte lærer og skolens leder om undervisningens indhold.

At følge skoledagene har været en god oplevelse. Skolen, med den størrelse og den indretning den har, virker meget tryk, hjemlig og imødekommende. Det er tydeligt, at eleverne har en naturlig tilgang til at være sammen på tværs af alder, at de kontakter lærerne, når de har brug for hjælp, og samtalerne er præget af en god tone, men at der også er plads til at være barn.

I undervisningen er den tydelige struktur til gavn for, at undervisningen kommer godt igang. lærerens planlægning tager hensyn til forskelle i fagligt niveau og der er ofte en stor variation i undervisningen. Elever bliver udfordret på både at arbejde alene, to og to samt i grupper. Det kræver dygtige undervisere på en skole, hvor der er en høj grad af differentiering og så samtidig at fastholde classesamarbejdet. Det lykkes lærerne godt med, trods dette ikke er en nem opgave.

Lærerne er dygtige til at møde den enkelte elev og arbejder samtidig målrettet på at skabe en god klassesdynamik, hvor den enkelte kan udvikle sig som den person de er. Det tilstræbes her at arbejde mod den dannelse, som eleverne har brug for, også når de forlader børneskolen.

Skolen er alt i alt i tryk sted at gå i skole. Sammen med undervisningen og alt det, der ikke umiddelbart kan måles, som f.eks. arbejdet med sociale kompetencer og barnets egne styrker, er der et godt grundlag for at den enkelt bliver klædt på til at tage del i vores demokratiske samfund.