



Evaluering af skolens samlede undervisning, jf. fri- og privatskolelovens §1b, stk. 3.

På Rynkeby Friskole vægter vi fagligheden højt. Derfor vælger vi at have mange dobbeltlærertimer i hovedfagene, så vi kan tilbyde reel undervisningsdifferentiering. På den måde sikrer vi, at alle elever bliver set, hørt og mødt, hvor de er. Alle vores afgangselever går op til Folkeskolens afgangsprøver.

Undervisningen på Rynkeby Friskole tager altid udgangspunkt i elevens aktuelle personlige, sociale og faglige niveau. Hver klasse har to stamlærere tilknyttet, som varetager størstedelen af undervisningen og som også fungerer som kontaktlærere for de enkelte elever.

Lærerne er meget tæt på eleverne i den daglige undervisning og kan således hurtigt spotte, hvis der er faglige/sociale udfordringer, vi skal være ekstra opmærksomme på. Via tests og grundige samtaler med eleven, elevens forældre og lærere beskrives og vurderes elevens særlige udfordringer i forhold til læring.

Evalueringskulturen på Rynkeby Friskole er en meget vigtig del af undervisningstilbuddet.

Eleverne testes hvert år i staveprøver, læseprøver og matematikprøver, deres kognitive udvikling dokumenteres hvert år med en CHIPS-test, og der screenes for dysleksi efter behov.

Ligeledes evalueres elevens udvikling med to årlige skolehjem-samtaler udover den løbende evaluering.

Vores klasser er sammensat af både specialundervisnings elever samt elever, der ikke kræver ekstra støtte i hverdagen. Som specialundervisnings elev oplever man således, at man er en naturlig del af skolens fællesskab på alle måder. Vi har mange elever, der i andre skoletilbud har oplevet, at de var sat uden for fællesskabet og har manglet et naturligt velfungerende klassemiljø at spejle sig i. Ved at inddrage alle elever i klassens og skolens forpligtende fællesskab, oplever vi en langt højere grad af selvtillid, selvværd og motivation hos den enkelte elev.

Hvert forår i forbindelse med fagfordeling og skemalægning, gennemgår vi ovenstående; klassernes undervisningsrammer, fag og lærerbesætning for at sikre det optimale udbytte af undervisningen. I juni 2025 vurderes den beskrevne rammesætning af undervisningen således at fungere meget tilfredsstillende.

Til opfølgning af dette vil vi i juni 2026 igen evaluere vores samlede undervisningstilbud, så der kan indtænkes evt. ændringer og korrektioner i forhold til skoleåret 2026-27