



Den røde tråd i det forebyggende trivselsarbejde på Rynkeby Friskole 2024/25

Klasse	Fokusområde	Kort beskrivelse og mål	Ansvarlige
A	Klassefællesskab	<p>At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjek ind og ud. • At klassen i perioder har legegrupper i frikvartererne. • At bruge metoden "fortællekredsen". • At lave fælleslege med fokus på deltagelse og inklusion. • Aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at eleverne føler et større ejerskab til reglerne. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • Fast ugentlig trivselstime på skemaet. 	Klasselærere (JØ – HN)
A	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	<p>At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde på at eleverne får øvelse i at forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt og herved bliver bedre til at omgås hinanden og tænke hinanden ind i deres hverdag i skolen og hjemme i familien. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. F.eks. 	

		<p>materialet "Vi tænker! - Serien", som består af 5 hæfter, som hver især fokuserer på et bestemt element i social kommunikation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konfliktløsning med underviseren som mægler. • At give eleverne redskaber til at håndtere konflikter. • Visuel og aktiv øvelse omkring hvad siges højt og hvad tænkes. 	
A	Selvfølelse/ trivselsøvelser	<ul style="list-style-type: none"> • Taktil rygmassage • Samarbejdsøvelser og fælleslege • "uge sex" – venskabsuge i A-kl. • Elevsamtaler • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer • Tæt forældresamarbejde 	Klasselærere (JØ – HN)
B	Klassefællesskab	<p>At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tjek ind og ud. • At klassen i perioder har legegrupper i skoletiden (pauserne). • Aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. Forløbet vil være inspireret af Jan Soelberg. • At arbejde bevidst og aktivt med organiseringen af undervisningen bl.a. vha. CHIPS og Cooperative Learning særligt med fokus på class- og teambuilding • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. 	Klasselærere (MC – MA)

B	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	<p>At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girafsprog (IkkeVoldeligKommunikation). Vores fokus er at arbejde med behovs- og følelsesord. • Visuel og aktiv øvelse omkring hvad siges højt og hvad tænkes. • Arbejde på at eleverne får øvelse i at forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt og herved bliver bedre til at omgås hinanden og tænke hinanden ind i deres hverdag i skolen og hjemme i familien. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. F.eks. materialet "Vi tænker! - Serien", som består af 5 hæfter, som hver især fokuserer på et bestemt element i social kommunikation. • At eleverne arbejder med hvordan tanker, følelser og adfærd kan hænge sammen (her bruges evt. Lis Pøhlers bøger og KAT-kassen). Vi vil også arbejde med svære følelser og tanker, som kan udfordre eleverne i deres hverdag f.eks. vrede, ensomhed og hjemve. Dette gøres bl.a. ud fra "pædagogiske" børnebøger, hvor der er fokus på metoden eksternalisering (En dum dag, Anton tigertæmmer og Emilie har hjemve). • Arbejde med 4 forskellige adfærdstyper (rød, gul, grøn og grå) og de tilhørende adfærdsmønstre, sprog og konfliktløsningsmuligheder. • Konfliktløsning med læreren som mægler. 	Klasselærere (MC – MA)
B	Selvfølelse/ trivselsøvelser	<p>At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Den gode stol"/"selvværds-blomsten". • Taktile rygmassage. • Samarbejds- og tillidsøvelse f.eks. "tegne på ryg", "uge sex", det aktive vendespil, "far-mor-dreng-pige-øvelse". • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. 	Klasselærere (MC – MA)

		<ul style="list-style-type: none"> • Tæt forældresamarbejde. 	
C	Klassefællesskab	<p>At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Check in". • Arbejde aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne. • Individuelle aftaler/forløb med opmærksomhedsskemaer inspireret af Jan Soelberg. • Emner fra MiLife praktiseres. • At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold. • Intens fokus på ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. • Time-out. 	Klasselærere (TC - RT)
C	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	<p>At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girafsprøget (Ikkevoldelig Kommunikation). Vores fokus i mellemtrinnet er følelser, behov og adfærd. • Konfliktløsning med læreren som mægler. • Konflikt hjulet og konflikttrappen. • At give eleverne redskaber til selv at håndtere konflikter. • Emner fra MiLife praktiseres. • Cases fra Red Barnet. 	Klasselærere (TC - RT)

C	Selvfølelse/ trivselsøvelser	<p>At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tre trivselsforløb i løbet af skoleåret: Mental sundhed, konflikthåndtering, relationer og venner • Uge sex. • Samarbejdslege, tillidsøvelser og gruppearbejde. • Feed Forward. Metodens perspektiv er udpræget fremadrettet: Der fokuseres på handleanvisninger, som eleven fremover kan gribe til. • Elevsamtaler. • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. • Tæt forældresamarbejde. 	Klasselærere (TC - RT)
D	Klassefællesskab	<p>At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det fælles regelsæt. Udarbejdet i samarbejde med eleverne. • Fælles sundhedspolitik. • "Check in". • Emner fra MiLife praktiseres. • Refleksionstimer. I løbet af lektionen kan vi komme langt omkring i vores definering og forståelse af begrebet og både elev som lærer bliver klogere på hinandens oplevelser og forskellige forståelser (Klassetrivsel.dk.). • At arbejde bevidst og aktivt med organiseringen af undervisningen bl.a. ved hjælp af kendskab til læringsstile og CHIPS-testen. • I D-klassen hjælpes eleverne med at få sociale arrangementer etableret i fritiden. 	Klasselærere (CM - CL)

		<ul style="list-style-type: none"> • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. 	
D	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	<p>At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girafsprog (IkkeVoldeligKommunikation). Vores fokus i overbygningen er den anerkendende og behovssøgende tanke bag IVK. (Positiv og anerkendende omgangstone og omgangsform). Livkom.dk • Konfliktløsning med underviseren som mægler. Konfliktloesning.dk • At give eleverne redskaber til at håndtere konflikter. 	Klasselærere (CM - CL)
D	Selvfølelse/ trivselsøvelser	<p>At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den åbne og ærlige samtale. • Feed Forward. Metodens perspektiv er udpræget fremadrettet: Der fokuseres på handleanvisninger, som eleven fremover kan gribe til. Dcum.dk • Dialog, der lægger op til refleksion om følsomme emner, fx relationer, politiske og religiøse overbevisninger, seksualitet, etik og empati. • Uge sex. • Elevsamtaler. • Samarbejds- og tillidsøvelser samt gruppearbejde. • At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer. • Tæt forældresamarbejde. 	Klasselærere (CM - CL)
SFO	SFO-fællesskab	<p>At have fokus på at skabe en anerkendende og accepterende SFO-kultur således at SFO-fællesskabet og rummeligheden børnene imellem styrkes ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overlevering fra skole til SFO 	SFO-pædagog (NR - MB)

		<ul style="list-style-type: none"> • At have fokus på trivsel til SFO-forældremøderne, så forældre og SFO-medarbejderne arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt SFO-sammenhold. • Holde børnemøder en gang om måneden • SFO'ens fælles regelsæt. Udarbejdet i samarbejde med børnene. • Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed. • At have fokus på Rynkeby Friskoles grundlæggende værdier. 	
SFO	Sprog, kommunikation og konfliktløsning	<p>At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i SFO'en ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Girafprog (Ikkevoldelig Kommunikation). Vores fokus i SFO'en er på arbejdet med behovs- og følelsesord. • Har sprogbruget som fast punkt på vores børnemøder. • Konfliktløsning med det pædagogiske personale som mægler. 	SFO-pædagog (NR - MB)
SFO	Selvfølelse/trivselsøvelser	<p>At sætte fokus på børnenes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid for det enkelte barn i gruppen. At have fokus på at børnene lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider ved at arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At alle børn er i tæt kontakt med det pædagogiske personale. • Tæt forældresamarbejde. 	SFO-pædagog (NR - MB)

Kirkevej 5, 5350 Rynkeby
Tlf: Kontor 6539 1505 - Skoleleder 2225 2604 - SFO 6539 1818
E-mail: kontoret@rynkeby-friskole.dk
Hjemmeside: www.rynkeby-friskole.dk
CVR nr. 58 30 13 10

Revideres i begyndelsen af hvert skoleår (ansvarlig: MA)