

UMV og trivselsmåling Rynkeby Friskole 2023

Vi ser værdien i en lille, tryk skole, hvor alle elever kender hinanden. Hvis ikke man har det trykt og godt i sin skole, kan man nemlig ikke lære noget som helst. Alle klasser har derfor en social årsplan og en skemalagt trivselstime, og med en rød tråd gennem trivselsarbejdet fra indskoling til udskoling sikrer vi os de bedste forudsætninger for en god skoledag med tryk og faglighed. Rynkeby Friskole har naturligvis også en gennemarbejdet antimobbepolitik.

Samtlige skolens elever har i marts 2023 deltaget i en undersøgelse, der bidrog til belysning af skolens undervisningsmiljø samt elevernes trivsel.

Vi har benyttet os af ASPEKT R&D A/S's Trivsels- og UMV pakke, som indeholder:

- Trivselsundersøgelse baseret på de to officielle spørgeskemaer, udarbejdet til folkeskolernes obligatoriske trivselsmålinger:
 - Børnehaveklasse til 3. klasse
 - 4. til 9. klasse;
- Supplerende spørgsmål om skolens fysiske- og æstetiske miljø og mobning, så skolen er helt dækket i forhold til Lov om Undervisningsmiljø

Tilbagemeldingerne fra undersøgelsen (se opsummering nederst) tages der højde for i både det daglige trivselsarbejde og de ugentlige trivselstimer.

Først og fremmest vil vi henvise til klassernes sociale årsplan, hvor der er grundige beskrivelser af det forebyggende trivselsarbejde. Derudover lavede vi en række tiltag her i foråret efter resultatet af elevernes trivselsundersøgelse kom frem. Det er disse tiltag, der kort bliver skitseret her. Det var rart i undersøgelsen at blive bekræftet i at elevernes generelle trivsel var høj. Det var stor tilfredshed med skolen og ingen mobning. På negativsiden var det klart største problem, at eleverne blev forstyrret af larm i klassen. Der er primært denne problemstilling, vi har brugt vores energi på.

Følgende tiltag blev gjort:

- Vi supplerede undersøgelsen med mere uddybende spørgsmål for at undersøge om larmen i klassen kunne relateres til bestemte fag, tidspunkter mm. Her viste det sig at udfordringen var størst i timerne, hvor det ikke var klasselærerne, der underviste.
- Vi holdt klasse(r)møde med alle klassens lærere og elever, hvor vi snakkede regler og forventninger i forhold til undervisningen for at sikre at alle havde hørt det samme.
- Da det viste sig, at der ofte var problemer i overgangen fra pause til time, aftalte vi at lærerne skulle være i klassen med det samme efter pauserne.
- Vi arbejdede med skemaer med eleverne, hvor de skulle udfylde, hvad de ville gøre selv for at være en god elev. Dette evaluerede vi på, og eleverne ratede dem selv.
- Vi havde en snak om udfordringen på forældremødet for at sikre, at der var støtte til at skabe ro hele vejen rundt.
- Vi lavede aftaler om ugentlige opringninger til enkelte elevers forældre, hvor der var behov for tæt opfølgning.

- Den daglige undervisning er planlagt af klassens lærere, da vi har det overordnede ansvar for elevernes mulighed for læring. Vores dagligdag er præget af ydre styring og struktur, ro og nærvær. Hver dag og alle lektioner er tydeliggjort i form af et stort skema med piktogrammer, som sikrer mest muligt overblik for den enkelte elev. I dette råderum kan børnene foreslå ændringer og tilføjelser af dagens program.
De enkelte lektioner gennemgås grundigt og igen er der åbenhed og plads til spørgsmål ift indhold og form. Eleverne trives i rammesætningen og udviser tillid til den tryghed vi tilbyder i forudsigeligheden af undervisningen. Overfor den enkelte elev differentierer vi krav og forventninger til arbejdet, og alles ideer bliver lyttet til og overvejet når påkrævet.
- Klasserne har deres eget toilet/badeværelse i nær tilknytning til lokalerne. Vi laver dagligt strukturerede toiletbesøg, bl.a. før frikvarter og efter madpakker, og alle tjekker rummets renlighed før og efter besøg. Der meldes tilbage til voksne, og der bliver fulgt op af den foregående elev, som har været på wc (dette gælder i skoletiden).
- Der er tydelige regler og rammer for den ønskede adfærd i klassen, og dette er visuelt synligt i lokalet, eks "hvad siger jeg højt og hvad tænker jeg inde i hovedet" og "hvilken stemme benytter jeg". Klassens lærere håndhæver dagligt disse retningslinjer, og er desuden tydelige i de positive handleanvisninger, som bl.a. indebærer ro & fordybelse, hviskestemmer, vente på tur osv. Klassen har i fællesskab udarbejdet klasseregler, som bl.a. indeholder regler om hvordan man kommer ind i klassen, at man er stille i garderoben, at man rækker hænde op når man vil sige noget, at man "er i sin egen bobbel" når man arbejder mm.
- Der vil løbende blive evalueret på ovenstående tiltag og indsatser

DE 3 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST:

Index

Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?	100
Lugter der dårligt i klassen?*	99
Er du glad for dine lærere?	99

DE 3 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE:

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?	18
Bliver du forstyrret af larm i timerne?*	48
Er toiletterne på skolen rene?	50

DE 5 OMRÅDER, HVOR VI KLARER OS BEDST:	Index
Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?*	97
Er du blevet mobbet i dette skoleår?*	91
Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det	81
Er du tilfreds med lyset i din klasse?	79
Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	79

DE 5 OMRÅDER VI KAN GØRE BEDRE:	
Bliver du forstyrret af larm i timerne?*	36
Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende	38
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	39
Er undervisningen kedelig?*	39
Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene	40
