

## Sociale mål:

Alle skal trives i klassen og være glade for at gå i skole.

I år vil vi, specielt i første halvår, have fokus på at klassen bibeholder de gode vaner både fagligt og socialt, så læringsrummet optimeres. Derudover vil vi arbejde målrettet på, at 0. klasserne får en god og tryk skolestart i indskolingen. I år har vi prioriteret at begge klasselærere er med i alle timer de første 2-3 uger (alt efter hvad der vurderes at være behov for). Vi vil have fokus på gensidigt, at udnytte aldersforskellen optimalt f.eks. ved at de "store" er et godt forbillede for de "små".

Vi vil bruge meget tid på det sociale arbejde i klassen, så alle trives og leger med hinanden både i og udenfor skolen.

Vi vil arbejde på at styrke det sociale og arbejdsmæssige fællesskab i klassen gennem:

- Tjek ind og ud.
- Vi vil i en periode dele klassen i 3 hold og arbejde med et klassekursus. Kurset vil være meget inspireret af KAT-kassen (Kognitiv Affektiv Træning). Formålet med kurset er at hjælpe eleverne til større selvforståelse, både når det gælder forståelse for egne og andres behov og motiver, og når det gælder sociale relationer og venskaber. Da undervisningen foregår på et lille hold, vil der være stor mulighed for at samtale ud fra visuelle, konkrete og inspirerende værktøjer om en række elementer (glæder, sorger, udfordringer og problemløsning), da alle både kan få meget taletid og have fokus på at lytte til andre. Desuden vil der blive lagt vægt på følgende:
  - Den emotionelle læring og empatitræning med henblik på at hjælpe eleverne med at sætte ord på egne og andres oplevelser, tanker, følelser og sanser.
  - At hjælpe eleverne til at blive bevidst om deres sociale færdigheder og fornemmelser. Dette inkluderer bl.a. kropssprog, venskabsfærdigheder, socialtræning, interesser og rollespil.
  - At hjælpe eleverne til at forstå og udvikle kommunikation når det handler om tanker, følelser, handlemønstre og sociale relationer.
  - Gennem visuelle værktøjer og labels at understøtte elevernes nonverbale dialog med andre og udvikle et aktivt ordforråd for følelser, tanker, kropsfornemmelser og adfærd på en ikke-konfronterende måde.
- Arbejde på at eleverne får øvelse i at forstå nonverbal kommunikation og bliver bedre til at "læse" hinanden socialt og herved bliver bedre til at omgås hinanden og tænke hinanden ind i deres hverdag i skolen og hjemme i familien. Dette sker gennem struktureret leg, praktiske øvelser og forskellige aktiviteter. Vi bruger materialet "Vi tænker! - Serien", som består af 5 hæfter, som hver især fokuserer på et bestemt element i social kommunikation.
- At arbejde med emnerne "venskaber/uvenskaber" og "Hvornår er man stærk". Klassen skal under emnet arbejde med etiske problemstillinger, og eleverne skal sætte ord på forskellige forestillinger om emnerne i tilværelsen, efter at have reflekteret over og forholdt sig til begreberne.

- At arbejde aktivt og synligt med de klasseregler som klassen i fællesskab formulerer, således at det bliver nemmere for eleverne at efterleve reglerne (f.eks. ved at have særligt fokus på en af reglerne i en periode). Forløbet vil være inspireret af Jan Soelbergs metode (hjælp til skoleklasser til at skabe et udviklende, inkluderende og respektfyldt læringsmiljø).
- At have fokus på kommunikationen og sprogbruget i klassen ved at arbejde med girafsprø (IkkeVoldelig kommunikation). Vores fokus i år vil være på arbejdet med behovsord og følelser. Vi vil arbejde med "hvad der siges højt og hvad tænkes" gennem visuel og aktiv øvelse.
- Arbejde for at skabe en anerkendende og accepterende sprog og klassekultur således at klassefællesskabet og rummeligheden eleverne imellem styrkes. Hertil bruges bl.a. metoden "fortællekredsen" og "pyt-spanden".
- At eleverne arbejder med hvordan tanker, følelser og adfærd kan hænge sammen (her bruges evt. Lis Pøhlers bøger, rollespil i musik, KAT-kassen og Trin for Trin). Vi vil også arbejde med svære følelser og tanker, som kan udfordre eleverne i deres hverdag f.eks. vrede, ensomhed og hjemve. Dette gøres bl.a. ud fra "pædagogiske" børnebøger, hvor der er fokus på metoden eksternalisering (En dum dag, Anton tigertæmmer og Emilie har hjemve).
- At sætte fokus på elevernes selvoplevelse og selvværd og at skabe tillid og tryghed for den enkelte elev i gruppen. At have fokus på at eleverne lærer at være lyttende og lærer at acceptere og bruge egne og andres stærke og svage sider (her bruges bl.a. metoder fra bogen "Er du med mod mobning - 42 veje til bedre trivsel f.eks. "den gode stol", konflikttrappen og siden [www.sammenmodmobning.dk](http://www.sammenmodmobning.dk), taktil rygmassage, samarbejds- og tillidsøvelse f.eks. "tegne på ryg", "uge sex", det aktive vendespil, "far-mor-dreng-pige-øvelse").
- At anvende forskellige arbejdsformer: Klasseundervisning, makkerpar, gruppe-, værkstedsarbejde og individuelt.
- At arbejde bevidst og aktivt med organiseringen af undervisningen bl.a. vha. CHIPS og Cooperative Learning særligt med fokus på class- og teambuilding
- At have fokus på trivsel til forældremøderne, således at forældre og lærere arbejder sammen, da det danner grundlag for et godt klassesammenhold.
- At klassen i perioder har legegrupper i skoletiden (pauserne).
- Intens fokus på en hverdag med ro, struktur, forudsigelighed, opfølgning, faste rutiner og tydelighed.
- At alle elever er tilknyttet en kontaktlærer.
- At arbejde med forskellige tværfaglige emner bl.a. klasseregler, tværfagligt emne om dinosaurer, jul, Jernalderen, uge sex, cirkus og klasseset til Egeskov og Jernalderlandsbyen.