



Rynkeby Friskoles antimobbestrategi

Antimobbestrategi indeholder følgende punkter:

1. Rynkeby Friskoles antimobbestrategi
2. Mål med handleplanen
3. Definition af mobning
4. Status på mobning
5. Forebyggelse
6. Intervention/beredskab
7. Lærerens rolle
8. Elevernes rolle
9. Forældrenes rolle
10. Lokal forankring
11. Formidling og evaluering



1. Rynkeby Friskoles antimobbestrategi:

Vi vil ikke acceptere mobning på vores skole. Derfor vil vi forebyggende skabe stærke, sociale børne- og voksengrupper, hvor mobning har svært ved at opstå. Når mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

2. Mål med strategien

- At sikre at skolens antimobbestrategi bliver overholdt og effektueret.
- At forebygge mobning.
- At alle personaler får fælles handlemuligheder og fælles sprog i forhold til mobning.

3. Definition af mobning

Mobning er en gruppes forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være (Helle Rabøl Hansens definition)

For at gøre det helt tydeligt, hvor alvorligt mobning er fremfor eks. drilleri eller konflikter beskriver vi herunder hvordan vi definerer konflikter, drillerier og generende drillerier.

Konflikt:

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier:

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning:

Mobning er først og fremmest kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede - mobning er derfor ikke en konflikt, og kan ikke behandles som en sådan.



4. Status på mobning

Kvantitativ status:

Eleverne gennemgår Undervisningsministeriets Trivselsværktøj mindst hvert 3. år. Se seneste UVM for Rynkeby Friskole (efterår 2018).

Kvalitativ status:

Til elevsamtaler og skole/hjemsamtaler vil der altid blive snakket om hvordan den enkelte elev har det.

Der arbejdes løbende med at afdække elevernes trivsel ved:

- At klasserne samtaler om trivsel mm. f.eks. ved klassemøder og trivselstime
- At arbejde med temaet trivsel/mobning f.eks. gennem skriftelige opgaver

5. Forebyggelse

Se "Den røde tråd i trivselsarbejdet på Rynkeby Friskole", her beskriver vi hvert år, hvordan vi forebyggende arbejder med trivsel på Rynkeby Friskole.

Herudover laver hver klasse ved skolestart en "social årsplan", hvor vi beskriver, hvordan vi arbejder helt konkret på klasseplan.

I SFO/Klub er der hver dag en aktivitet som man kan vælge sig på. Disse aktiviteter giver mulighed for at arbejde med fællesskabet og for at danne relationer på tværs af elevgrupperne. Desuden er det pædagogiske personale opmærksomme på generelt at skabe gode, trygge rammer for alle elever. Ved konflikter inddrages forældre, kontaktlærer og ledelse, når det skønnes hensigtsmæssigt.

Det pædagogiske personale i SFO/Klub holdes altid ajour med igangværende indsatser i forhold til elevgruppen, så de har de bedst mulige betingelser for at støtte op om dette. I overgang fra skoletid til SFO er med pædagogen med til at checke ud, og der kan således informeres både fra SFO og skole omkring elevens dagsform.

6. Intervention/beredskab

Selv på de skoler, der er allerlængst fremme i antimobbearbejdet, forekommer der tilfælde af mobning.

Derfor er **erkendelse nr. 1**, når det handler om intervention og beredskab, at der *altid* vil forekomme episoder. Også på de - i antimobbe-forstand - "bedste" skoler. Når mobbemønstre pludselig afdækkes, er der ingen grund til at gå i forsvarsposition eller med det samme at erklære, at forebyggelsesindsatsen var forfejlet.

Erkendelse nr. 2 er, at intervention i forhold til mobning tager tid. Der findes ikke "akut opstået" mobning. Når mobning opdages, har mobbemønsteret i gruppen som regel bygget sig stille og roligt op over tid. Derfor kræver al intervention over for



mobning en plan, der som tommelfingerregel bør strække sig over min. dobbelt så lang tid, som voksne umiddelbart ville mene, var nødvendigt.

Hvad gør vi konkret, når mobning konstateres:

Klasselæreren:

- Klasselæreren tager temaet/episoden op på klasseniveau
- Hvis nødvendigt kontakter vi de implicerede forældre
- Lærerteam underrettes
- Ledelsen inddrages
- Kontakter netværket, Klub/SFO
- Hvis nødvendigt tages elevsamtaler
- Etablerer genoprettende samtale eller konfliktmægling

Ledelse:

- Går ind i konkrete sager, når det af lærere og forældre skønnes hensigtsmæssigt
- Undersøger kontinuerligt om skolen har de nødvendige ressourcer og kompetencer blandt skolens personale i forhold til at skabe trivsel, tolerance, respekt og tryghed.
- Sikrer rammer for vedvarende fokus og opfølgning på antimobbestrategien.

Forældre:

- Bakker op om skolen
- Taler med skolen om mobningen så snart den opdages
- Har god kontakt til de andre forældre i klassen.

7. Lærers rolle

Det ligger implicit i en lærers rolle at reagere ved den mindste antydning af mobning. Lærerne er bevidste om deres ansvar og påtager sig rollen som voksne og er forbilleder, både i forhold til faglige og sociale færdigheder. Lærerne har fokus på den forebyggende indsats i klasserne, og er sammen med kontaktfarældrene opmærksomme på vigtigheden af fællesaktiviteternes muligheder. Det være sig fælles faglærerdage, samarbejde på tværs af aldersgrupper, fester, udflugter, lejrskoler m.m. Lærerne tager i fællesskab ansvar for omgangsformen og omgangstonen på skolen og i samarbejde med forældrene og eleverne i at udvikle værdier (jf. værdigrundlaget).

8. Elevernes rolle

Mobning omhandler ikke kun den mobbede. Alle har et ansvar for at stoppe mobning. Der er ofte en stor gruppe elever, der ser hvad der sker, men som ikke siger fra. Derfor arbejder vi med kulturen på Rynkeby Friskoles tre trin. Hver enkelt



elev har ansvar for at medvirke positivt til trivslen. Alle elever har ansvar for at gøre sit yderste, for at overholde skolens regler og rammer for opførelse. Endvidere kan

skolens elevråd deltage i UVM-arbejde, hvor der arbejdes med forhold, der har betydning for elevernes trivsel. Elevrådet inddrages eksempelvis ved at drøfte, hvorledes vi ønsker at have det med hinanden. Et eksempel herpå kan være ved at indsamle "de gode historier" om trivsel og formidle dem til trinnene. Inspireret af bl.a. disse historier drøfter trinnene løbende klasseregler.

9. Forældrenes rolle

Vi har en klar holdning til og forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole. At man møder op til skolens arrangementer, så som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm.

Hvis man som forælder gerne vil opleve undervisningen skal man være velkommen i timerne, men forvent at blive sat i arbejde, så du er en del af undervisningen. – Netop derfor skal man varsle lærerne så de kan medregne dig i klassens arbejde og opgaver.

Det er vigtigt, at skolen over for forældrene, gør rede for de krav og forventninger, som skolen har til forældrene bl.a. i forhold til omgangen med andre børn og voksne. Her vægter vi respekt for og accept af hinanden meget højt. Mobning er også et forældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmene taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Forældrene har stor mulighed for positiv påvirkning. Kontaktforældre/forældregruppen har en vigtig opgave i forbindelse med at fremme trivslen i samarbejde med læreren. Kontaktforældre kan medvirke til at der skabes dialog i forældregruppen om kulturen og trivslen i klassen. Der er vigtigt at have et velfungerende kontaktnet både mellem forældrene og mellem skole og hjem. Det kan være en god ide, at forældre kan henvende sig til hinanden, hvis børn mistrives, på samme måde som skolen henvender sig til forældrene. Dette meldes ud til alle forældre, eksempelvis i forbindelse med forældremøder. Kontaktforældre kan fungere som formidlere mellem forældregruppen og lærerne/skolen i situationer, hvor der er behov for det. Det kan være vigtigt, at forældregruppen på det enkelte trin eller i den enkelte klasse vedtager fælles regler om eksempelvis arrangementer som fremmer fællesskabet. Det er også vigtigt at forældrene støtter børnene i at udvikle et bredt socialt netværk. På den måde bliver man ikke så sårbar, som hvis man kun har få venner.

10. Forankring og samarbejde

Det er vigtigt at antimobbestrategien bliver forankret i skolens hverdag. Dette sikres ved

- Fællesskabsfremmende tiltag på klasseniveau under punkt 5 forebyggelse
- Klassens fællesskab er fast punkt på forældremøder
- Klassens kontaktforældre laver arrangementer der er med til at opbygge fællesskab



- Fast årlig dag/uge hvor der bliver sat fokus på skolens trivsel og fællesskaber
- At der arbejdes med undervisningsmiljø og trivsel i elevrådet
- Arrangementer på tværs af hele skolen som lejrture, fællessamlinger mm. i fællesskabets tegn

11. Formidling og evaluering

- Strategien tages op på et lærer/personalemøde hvor den bliver evalueret og evt. justeret
- Skolelederen præsenterer antimobbestrategien for bestyrelsen der kan komme med input
- Strategien lægges på skolens hjemmeside
- De tre foregående punkter gentages en gang om året